

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 188»
городского округа Самара

Кораблик

Конспект

Мастер-класса

«Использование игрового набора «Дары Фребеля» в работе
с детьми, имеющими нарушения речи»

Подготовил:
учитель-логопед,
Борзова А.В.

г. Самара
2020 год

В системе современного образования логопеду необходимо постоянно самосовершенствоваться, изучать и применять в своей практической профессиональной деятельности помимо традиционных коррекционных методик, современные инновационные коррекционные технологии и методики.

Развитие речи ребенка во многом зависит от полноценного общения, которое он должен получать в семье, но в современном мире дети большую часть своего времени проводят в образовательных учреждениях, где педагог, логопед являются главным организатором детских развивающих игр.

Именно игра, как основной вид детской деятельности является источником и стимулом формирования навыков общения. Но существуют и специальные игры, способствующие устранению речевых недостатков и совершенствованию речи детей.

Именно такие игры игрового набора «Дары Фрёбеля» и используются мною в коррекционной работе с дошкольниками.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» - легко применим, безопасен для применения ребенком, так как сделан из экологически чистого продукта – дерева.

В логопедической коррекционно-развивающей работе использование игрового набора «Дары Фрёбеля» обеспечивает условия, направленные на осуществление своевременного и полноценного личностного развития детей, на обеспечение эмоционального благополучия, на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников (формирование полноценной фонетической системы языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, навыка первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, совершенствование коммуникативной компетенции дошкольников).

Предлагаю вашему вниманию подборку дидактических игр и упражнений, с использованием наборов «Дары Фрёбеля», которые, по моему мнению, можно применять для развития речи.

Голосодыхательные упражнения:

Качество речи во многом зависит от речевого дыхания. При обычном физиологическом дыхании вдох и выдох чередуются непрерывно, выдох равен вдоху. При речевом дыхании выдох значительно длиннее вдоха и между ними предполагается пауза. Чтобы легко, выразительно произнести развернутую фразу, необходимо владеть плавным длительным управляемым выдохом через рот. Наряду с упражнениями по развитию дыхания необходимо учить детей правильно пользоваться голосом и интонацией.

(комплект № 1 – текстильные мячи):

1. Научить ребенка дуть на мячик, который педагог держит за веревочку перед лицом ребенка на уровне его рта.

2. **«Кто дальше?»**. Устроить соревнования между детьми или дуть вместе с ребенком - чей мячик будет дальше летать. Следить, чтобы вдох был через нос, а выдох - ротовой, плавный.

3. Протягивание различных гласных звуков (комплект № 12 – мозаика, шнуровка): вложить в ладонь ребенка длинный шнурок из комплекта и предложить спрятать его в кулаке. Другой рукой ребенок берется за кончик шнурка и, вытягивая его из кулака, непрерывно поет заданный гласный звук. При длительном выдохе голос звучит долго, при коротком – быстро обрывается.

*Усложнение: пропевание сочетания гласных звуков.

* Предложить ребенку произносить звуки с различной громкостью.

Игры на развитие слухового восприятия:

«Хлопни столько раз, сколько палочек» (комплект № 8). Хлопни столько раз, сколько красных палочек, или сколько коротких палочек, или хлопни столько раз, сколько синих палочек, топни столько раз, сколько зеленых палочек и т.д.

«Музыкальная дорожка» (комплект № 8). Логопед простукивает по столу определенный ритм, а детям предлагается выложить дорожку из длинных и коротких палочек, в соответствии с долготой звука.

«Бусы» (комплект № 11).

Цель: Научить определять наличие звука [с] в словах. Педагог произносит слова, ребёнку предлагается надеть бусину на шнурок, если он услышит слово с поставленным звуком (например: со звуком [с],

Сóm – кóни – сáни – лúжа – салúт – лúк – нéбо – самолёт – луна́ – сы́р).

Игры на автоматизацию звука (например: звука [с]):

«Солнышко» (комплект № 8). Повторяя слоги СА-СЫ-СЭ-СО-СУ, выложи лучи солнышка.

«Гусеница» (комплект № 11). Назови слово с заданным звуком, надень бусину на шнурок. Усложнение: брать фигуры только определенного цвета или формы.

Игры на формирование словаря (обогащение, закрепление и активизация):

«Подбери слово-действие» (модуль № 10).

Сорока (что делает?) — садится, стрекочет, летает, улетает, клюёт, перелетает, и т. д.

Дети, называя прилагательные — выкладывают фишки.

«Подбери признаки к словам» (модуль № 10).

День весной (какой?) — ясный, солнечный, дождливый, пасмурный. Дети, называя прилагательные — выкладывают фишки.

Игры на развитие лексико-грамматического строя речи:

«Волшебный мешочек» (комплект № 1). Ребенку предлагается достать мячик из мешочка, определить цвет, придумать словосочетание: зеленое яблоко, красный помидор, желтое солнышко, синее море.

«Шерстяные шарики» (комплект № 1). На лексическую тему «Ягоды сада и леса». Суть в том, что каждый вязаный цветной шарик напоминает ягоду. Дети подбирают названия ягод в соответствии с цветом шариков. Затем каждому ребёнку предлагают один шарик определённого цвета, после чего ребёнок рассказывает на какую ягоду он похож, какая это ягода и где растёт. Таким образом, решается ряд задач: пополнение словаря согласно тематике, пополнение словаря-признаков, согласование частей речи, развитие связной речи, развитие тактильных ощущений, зрительного восприятия.

Игры на формирование навыков чтения и письма

1. Познакомить с буквами по темам

«Выложи букву». Цель игры: развивать пространственные представления, воображение, зрительную память и внимание, совершенствовать мелкую моторику.

2. Формировать навыки буквенного анализа и синтеза

«Выложи словечко».

Игры на формирование навыков звукового анализа и синтеза:

1. Познакомить детей с понятием «слово» и его графическим (схематическим) изображением – прямой линией (палочка из комплекта № 8).

2. Составить предложение по картинке. Посчитать количество слов в предложении, составить схему предложения, используя палочки (комплект № 8), в конце предложения ставим черную точку (комплект № 10 - фишки).

3. Деление слов на слоги: под схематичным обозначением слова, выкладываем столько коротких палочек, сколько слогов в этом слове (с помощью этого упражнения формируем у детей представление о слоге как части целого слова).

4. Педагог раздает детям палочки длинную и короткую (слово и слог), называет вперемешку разные слова и слоги, ребенок показывает соответствующую палочку.

5. Звуковой анализ и синтез слова:

Под схематичным обозначением слова, слогов, выкладываем с помощью фишек красного, синего, зеленого цвета, звуковую схему слова (формируем представления о звуках, как самой маленькой части слова).

Упражнения на развитие связной речи:

Качество связной речи определяет готовность ребенка к школьному обучению: его ответы, рассуждения, пересказ текста, составление изложения, сочинения.

1. **«Придумай предложение по заданной графической схеме» (комплект № 8).**

2. Построить дом (башню, дворец, крепость). Предложить ребенку, во время постройки, рассказать, что он делает, какую деталь берет, какая она по размеру, форме, цвету, куда и почему ставит. Какие детали внизу, какие наверху. Начинать следует с небольших построек. Вначале ответить на вопросы педагога полными предложениями, а затем объединить предложения в рассказ.

3. По заданию педагога сложить определенную картину из разноцветных геометрических фигур (комплект № 7 – цветные тела, № 8 – палочки, № 9 – кольца и полукольца). Затем подробно рассказать, как получилась такая картина.

4. Разложить перед ребенком различные геометрические фигуры. Предложить ему внимательно их рассмотреть, вспомнить и описать предметы, имеющие подобную форму.

Подготовительная группа:

Упражнение на развитие связной речи

Цель: Совершенствовать навык пересказа, развивать монологическую речь. Развитие творческого воображения.

1. Предложить ребёнку послушать рассказ.
2. Задать уточняющие вопросы:
 - О каком времени года говорится в рассказе?
 - Кого дети увидели возле школы?
 - Что дети сделали, когда увидели птиц?
 - На следующий день птицы прилетели?
 - Куда дети насыпали корм для птиц?
3. Рассмотреть материал.
4. Предложить ребёнку сложить картину о представленном сюжете.

Речевой материал:

Кормушка.

Увидели дети зимой у школы птиц. Кинули им крошки хлеба. Птицы сначала боялись, а потом склевывали весь хлеб. На другой день птицы опять прилетели. Дети взяли ящик, повесили на сук и насыпали зёрен. Получилась кормушка. Дети кормили птиц до весны.

«Придумай предложение по картинке и составь графическую схему» (комплект № 8).

Цель: Совершенствовать умение составлять предложения по картине. Совершенствование навыка составления графической схемы предложения.

1. Предложить ребёнку посмотреть на картинку.
2. Придумать предложение по картинке.
3. Выложить схему этого предложения.

(Помни, что первое слово в предложении и имена людей пишутся с большой буквы. Не забудь про предлоги в своих предложениях.)

